าเทคัดย่อ

ชื่องานวิจัย การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผน

ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

ผู้ทำงานวิจัย นายสุรัตน์ รักบางบูรณ์

ปี พ.ศ. 2564

การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครศรีธรรมราช มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงระดับการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงาน 5 ขั้นตอนคือ 1. ขั้น การมีส่วนร่วมในการเตรียมการวางแผน 2. ขั้นการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน 3. ขั้นการมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติตามแผน 4. ขั้นการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล และ 5.ขั้นการมีส่วนร่วมในการปรับแผน ตามกระบวนการวางแผนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช โดยมีประชากร เป็นครูจำนวน 47 คน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการใช้แบบสอบถามแบบลิเคิร์ท (Likert's Scale) จำนวน 37 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดย ใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติ t-test และ F-test ในการ วิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า

- 1. ระดับการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนของวิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีนครศรีธรรมราช โดยภาพรวมของการมีส่วนร่วมของครู พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการ ดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 อยู่ในระดับมาก จากระดับการมีส่วนร่วมคะแนนเต็ม 5 คะแนน ในแต่ละขั้นตอน พบว่า 1. ขั้นการมีส่วนร่วมใน การเตรียมการวางแผน มีระดับคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 (มาก) 2. ขั้นการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน มีระดับ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 (มาก) 3. ขั้นการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามแผน มีระดับคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 (มาก) 4. ขั้นการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล มีระดับคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 (มาก) และ 5. ขั้น การมีส่วนร่วมในการปรับแผน มีระดับคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 (มาก)
- 2. การเปรียบเทียบความแตกต่างระดับการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานตามกระบวนการ วางแผนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช จำแนกตามประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งครู และหน้าที่ที่รับผิดชอบ พบว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งครูต่างกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตาม กระบวนการวางแผนในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.002 ครูที่มีหน้าที่ที่ รับผิดชอบต่างกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000

Abstract

Research Title: Teacher Participation in Implementating the Planning Process of

Nakhon Si Thammarat College of Agriculture and Technology

Researcher: Mr. Surat Rakbangboon

Year: 2021

The objective of the research on teacher partication in implementing. the planning process of Nakhon Si Thammarat College of Agriculture and Technology is to study the levels of teacher participation in the implementation of five steps: 1. Participation in planning preparation 2. Participation in planning 3. Participation in the plan implementation. 4. Participation in monitoring and evaluation and 5. Participation in the ccording to the planning process of Nakhon Si Thammarat College of Agriculture and Technology, with a population of 47 teachers. Data were collected using a 37-item Likert's Scale. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and hypothesis testing using t-test and F-test. The results showed that

1. The level of teacher participation in implementating the planning process of Nakhon Si Thammarat College of Agriculture and Technology. Was at a high level with an average score of 3.89. From the participation level with a full score of 5 in each step, it was found that: 1. In the participation step of planning preparation, the average score was 3.94 (high) 2. In the participation step of planning the average score was 4.15 (high). 3. In the step of participation in the plan implementation, the average score was 3.94 (high). 4. In the step of involving the monitoring and evaluation, the average score was 3.87 (high) and 5. In the step of participation in the plan adjustment, the average score was 3.81 (high).

2. Comparison of differences in teacher participation levels in implementing the planning process of Nakhon Si Thammarat College of Agriculture and Technology was classified by work experiences as a teacher and responsibilities, It was found that teacher participation in implementing the planning process in the educational institute among teachers who had different experiences in working as teachers was statistically significant different at the 0.002 level. Where as the participation of teachers with different responsibilities in the implementation of the planning process in the educational institute was statistically significant different at the 0.000 level.